

## Gateway 2



### KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

#### UNIT 1

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach

		<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, tworzy rzeczowniki od przymiotników, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy</li> </ul>	<p>pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników</li> <li>- częściowo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, popełniając błędy</li> </ul>	<p>pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników</li> <li>- zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników</li> <li>- zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i poprawnie je stosuje</li> </ul>
Umiejętności językowe	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem określa główną myśl tekstu</li> <li>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem określa główną myśl tekstu</li> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi</li> </ul>
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności</li> </ul>

		<p>liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>

		- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	językiem (prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)
--	--	---	---	---	--

**UNIT 2**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość, i z trudem się nim	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość, i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość, i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście

			w tekście określone informacje	w tekście określone informacje	określone informacje
	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje przedmioty</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża swoje opinie</li> </ul>
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>
	Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością</li> </ul>

		błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy	- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy	swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych	wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

**UNIT 3**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady użycia i popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> - z trudem potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości - słabo zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady użycia i popełniając błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> - częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości - częściowo zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy	- zna zasady użycia i popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> - zazwyczaj poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości - zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach	- zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> - poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości - zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	- z trudem znajduje w tekście	- częściowo poprawnie znajduje	- zazwyczaj poprawnie znajduje	- poprawnie znajduje w tekście



	określone informacje	w tekście określone informacje	w tekście określone informacje	określone informacje
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i</li> </ul>

		<p>popelniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popelniając liczne błędy</li> </ul>	<p>preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popelniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>o opinie i preferencje innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca</li> </ul>	<p>preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością i poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim, popelniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przetwarza treść tekstu przeczytanego w j.polskim i wyraża w j.angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku, popelniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popelniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim, popelniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela przetwarza treść tekstu przeczytanego w j.polskim i wyraża w j.angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku, popelniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przetwarza treść tekstu przeczytanego w j.polskim i wyraża w j.angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i precyzyjnie przetwarza treść tekstu przeczytanego w j.polskim i wyraża w j.angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i</li> </ul>

		komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) - posiada ograniczoną świadomość językową	poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) - posiada zadowalającą świadomość językową	poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) - posiada bardzo dobrą świadomość językową
--	--	--	---	--	--

**UNIT 4**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> - słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> - częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> - zazwyczaj zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> - zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj prawidłowo określa	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - prawidłowo określa kontekst

	wypowiedzi (sytuację)	kontekst wypowiedzi (sytuację)	kontekst wypowiedzi (sytuację)	wypowiedzi (sytuację)
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i czynności</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>

		tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy	tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy	swoje opinie, pyta o opinie innych	- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje sformułowane w j.polskim - poprawnie streszcza przeczytany tekst
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - z trudem współdziała w grupie - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - współdziała w grupie - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - aktywnie współdziała w grupie - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

**UNIT 5**

Ocena		Umiejętności ucznia			
		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	- bardzo dobrze zna i z łatwością posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy - słabo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym - słabo zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i używa ich w zdaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając błędy - częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym - częściowo zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i używa ich w zdaniach, popełniając błędy	- zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - zna większość form nieregularnych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym - zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach	- zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje - zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym - zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i poprawnie używa ich w zdaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników)	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj prawidłowo określa	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - prawidłowo określa kontekst

			kontekst wypowiedzi (uczestników)	kontekst wypowiedzi (uczestników)	wypowiedzi (uczestników)
	Pisanie	- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy	- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie	- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie
	Mówienie	- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym liczne błędy	- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób - zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób - poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
	Reagowanie	- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i	- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając	- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego - zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych	- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego - poprawnie i z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych



		preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy	przy tym błędy		
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych - poprawnie streszcza przeczytany tekst
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

**UNIT 6**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - słabo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - słabo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy - słabo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy - słabo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy	- częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań - częściowo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy - częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy	- zna konstrukcję <i>be going to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna konstrukcję <i>will</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy	- zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna konstrukcję <i>will</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań - zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy - zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu

		określone informacje - z trudem określa intencje autora tekstu	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuje czynności, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość - zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość - swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości
	Mówienie	- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje czynności, popełniając przy tym liczne	- z pomocą nauczyciela opisuje czynności, popełniając przy tym błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności - samodzielnie i zazwyczaj	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności - samodzielnie, z łatwością i

	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<p>poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> <li>- poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia)</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- poprawnie i z łatwością wyraża emocje</li> </ul>

		preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając przy tym liczne błędy	- używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając przy tym błędy		- poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty - poprawnie i z łatwością komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych - poprawnie i z łatwością ustosunkowuje się do opinii innych osób
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio - poprawnie streszcza przeczytany tekst
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - z trudem współdziała w grupie - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - współdziała w grupie - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - aktywnie współdziała w grupie - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

**UNIT 7**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy	- częściowo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy	- zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy	- zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i poprawnie je stosuje - zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl tekstu - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i zawody - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i zawody - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości

		zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy - z trudem stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy	zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy - stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia - zazwyczaj poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia - poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi
	Mówienie	- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
	Reagowanie	- z pomocą nauczyciela, z trudem udziela podstawowych informacji na swój temat, popełniając przy tym liczne błędy - z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy - z trudem stosuje formy	- z pomocą nauczyciela udziela podstawowych informacji na swój temat, popełniając przy tym błędy - popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe - zazwyczaj poprawnie uzyskuje	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat - swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę - z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe - swobodnie i poprawnie

		grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych wyrażień, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o radę i udziela rady, popełniając przy tym liczne błędy	informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela prosi o radę i udziela rady, popełniając przy tym błędy	i przekazuje informacje i wyjaśnienia - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych - zazwyczaj poprawnie prosi o radę i udziela rady	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych - poprawnie i z łatwością prosi o radę i udziela rady
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja)	- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja)



**UNIT 8**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy, i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy - używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i> , tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników, popełniając przy tym liczne błędy - słabo zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i stosuje ją, popełniając liczne błędy - słabo zna formę bezokolicznikową czasownika	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy - używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i> , częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników - częściowo zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i stosuje ją, popełniając błędy - częściowo zna formę bezokolicznikową czasownika	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i> , zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników - zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje - zna formę bezokolicznikową czasownika ( <i>to ...</i> ) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje - używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i> , poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników - zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i poprawnie ją stosuje - zna formę bezokolicznikową czasownika ( <i>to ...</i> ) i poprawnie ją stosuje

		(to ...) i stosuje ją, popełniając liczne błędy	(to ...) i stosuje ją, popełniając błędy		
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości
	Mówienie	- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z	- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób

		trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy	błędy		
	Reagowanie	- używając prostych wyrażień, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża podziękowanie, popełniając przy tym błędy	- używając prostych wyrażień, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, wyraża podziękowanie, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie - zazwyczaj poprawnie wyraża podziękowanie	- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie - poprawnie z łatwością wyraża podziękowanie
	Przetwarzanie tekstu	- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)

**UNIT 9**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, i z trudem się nim posługuje	- częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, i częściowo poprawnie się nim posługuje	- dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, i zazwyczaj poprawnie się nim	- bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, i z łatwością się nim posługuje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając błędy - częściowo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając błędy	- zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia pytań o podmiot i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i zazwyczaj poprawnie je stosuje	- zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia pytań o podmiot i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i poprawnie je stosuje
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Słuchanie	- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu - z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje

	Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy</li> <li>- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje plany na przyszłość</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje plany na przyszłość</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób</li> <li>- swobodnie i poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji</li> </ul>
	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje miejsca, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje miejsca</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>

	tym liczne błędy			
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażen, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża prośby, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyraża prośby, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża prośby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie wyraża prośby</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio</li> <li>- poprawnie streszcza usłyszany tekst</li> </ul>
Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>

		- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	językiem (prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)	językiem (prowadzenie notatek) - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)
--	--	---	---	---	--

**UNIT 10**

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	- bardzo dobrze zna i z łatwością posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy	- zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	- zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	- z trudem znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie znajduje w tekście określone informacje
	Pisanie	- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy	- używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zadaje	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości - samodzielnie, z łatwością i poprawnie zadaje pytania o



		- z pomocą nauczyciela, z trudem zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym liczne błędy	pytania o fakty, popełniając przy tym błędy	fakty	fakty
	Mówienie	- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym błędy - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy - używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy	- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości	- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności - z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób - swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości - poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia)
	Reagowanie	- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy	- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy	- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie	- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje

		<p>tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby</li> </ul>
	Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>
	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</li> <li>- z trudem współdziała w grupie</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</li> <li>- współdziała w grupie</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)</li> </ul>